

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
4. Názov projektu	Gramotnejšie gymnázium
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011V632
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.11.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Miroslava Babicová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gahsvk.edu.sk/gramotnost

11. Manažérske zhrnutie:

Témou nášho stretnutia bolo:

Práca s literatúrou, práca s pracovným listom

Na spoločnom stretnutí členovia klubu učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti diskutovali o nasledovných kľúčových bodoch na tému *Práca s literatúrou, práca s pracovným listom*: pracovný list ako učebná pomôcka, charakteristika PL, tvorba PL, využitie PL v rôznych fázach vyučovacieho procesu.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hneď z úvodného dialógu členov klubu vyplynulo, že práca s pracovnými listami výrazne prispieva k aktivizácii žiakov, k rozvoju ich samostatnosti, kreativity, vyšších kognitívnych schopností. Významnou prednosťou pracovných listov je aj rýchla a objektívna spätná väzba samotným žiakom ako aj učiteľom.

Pracovné listy sú účelná hmotná učebná textová pomôcka, ktorú možno uplatniť vo všetkých vyučovacích predmetoch na všetkých stupňoch škôl. Je to učebná pomôcka, v ktorej žiak dopisuje údaje, prípadne odpovedá na položené otázky a rieši zadané úlohy, čím ho táto pomôcka motivuje a vzbudzuje u žiaka záujem o daný predmet. P. Demeterová pripomenula, že veľkou výhodou pracovných listov je to, že ich možno využiť nielen na precvičenie a upevnenie učiva, ale sú aj odľahčenou formou aktivizujúcou žiaka v rôznych fázach vyučovacieho procesu. P. Kollárová upozornila na to, že pracovné listy nemôžu a ani nesmú nahrádzať učebnicu. P. Babicová uviedla, že zostavovanie pracovných listov samotným učiteľom je náročným procesom. Vyžaduje si to prácu nie len v školskom, ale aj domácom prostredí. Náročnosť spočíva nielen z pohľadu času, ktorý potrebujeme pre vytvorenie kvalitného a účinného pracovného listy, ale je potrebná orientácia v danej problematike, vednom odbore a v neposlednom rade aj v didaktike. Pri tvorbe pracovných listov je potrebné dodržiavať nasledovné zásady: odstupňovanie náročnosti práce – k precvičovaniu zložitej úlohy potrebujú žiaci viac ako jeden príklad, prvé úlohy a otázky majú byť jednoduchšie, aby žiaci nadobudli sebadôveru, formulovať úlohy jednoznačne a zrozumiteľne, dbať na to, aby aspoň posledná otázka bola otvorená, aby žiaci mohli prejavovať svoju tvorivosť, vytvoriť čo najzaujímavejšie pracovné listy, zdravé používanie pracovných listov – ich nadmerné používanie môže spôsobiť u žiakov nezáujem, nudu a pod.

Vo vzájomnej diskusii sa členovia klubu zhodli na tom, že je na samotnom učiteľovi, či budú žiaci pracovať s pracovnými listami samostatne, v skupinách, alebo sa na jeho riešení a vyriešení budú podieľať spoločne. Učiteľ nemôže zabúdať na kontrolu úloh, ktoré žiak v pracovnom liste vyriešil. Buď ich skontroluje sám, alebo si ich skontrolujú žiaci za pomoci učiteľa. Učiteľova pozornosť musí byť venovaná predovšetkým tým úlohám, ktoré sa javia ako náročnejšie. Učiteľ musí dbať na to, aby žiaci danú úlohu pochopili. V pracovných listoch ponúkame čo najzaujímavejšie a najpútavejšie úlohy ako sú napr. osemsmerniky, tajničky, hlavolamy, rébussy, mapy, schémy, grafy, pojmové mapy. Úlohy môžeme koncipovať na tvorbu odpovedí, voľbu odpovedí, posudzovanie správnosti výrokov, priradovanie správnej odpovede, prezentovanie názorov, nápadov, ideí a pod. P. Hrubčová poznamenala, že do pracovných listov často zahŕňa aj úlohy podporujúce medzipredmetové vzťahy. Vhodné je, ak pracovný list obsahuje aj možnosť pre záverečné zhodnotenie, v ktorom by sa žiaci mohli vyjadriť k tomu, ako pochopili učivo, ako im pri tom pomohla práca s pracovným listom a pod. P. Pastorková analyzovala problematiku použitia

pracovných listov v rôznych fázach vyučovania. V motivačnej časti musí pracovný list „vedieť žiaka zaujať“, mal by ponechávať priestor na voľné prezentovanie myšlienok žiakov, tiež by sa tu mali v objaviť úlohy súvisiace s daným predmetom, ale aj inými predmetmi (medzipredmetové vzťahy). Do expozičnej časti hodiny patria úlohy aktivizujúce predovšetkým konvergentné myslenie. Žiak tu môže dopĺňať slová, vetné spojenia, vety, podčiarkovať, spájať, priradovať, zoradovať, vyberať, vysvetľovať a pod. Vo fixačnej fáze vyučovania prostredníctvom pracovného listu učiteľ zisťuje, ako žiak zvládol učivo v predchádzajúcej etape a aj samotný žiak si vie prostredníctvom pracovného listu skontrolovať čo pochopil, čo vie, čo mu robí problémy. Aplikačná etapa zabezpečuje praktické uplatnenie získaných vedomostí, zručností, návykov do praxe. Podmieňuje rozvoj samostatnosti, aktivity, tvorivosti. Mala by začínať pod dohľadom učiteľa na vyučovacej hodine a pokračovať by mala v domácej príprave.

13. Závery a odporúčania:

- Vytvárať a podporovať dobrú klímu v triedach
- Podporovať prácu s pracovným listom, v individuálnej i skupinovej forme práce
- Rozvíjať prostredníctvom rôznych úloh medzipredmetové vzťahy
- Vytvárať pracovné listy podporujúce spoluprácu medzi žiakmi
- Využívať pracovné listy v rôznych fázach vyučovacieho procesu
- Nájsť priestor (najmä v aplikačnej fáze) na tvorivé úlohy

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Miroslava Hrubčová
15. Dátum	11.11.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Jaroslav Horváth
18. Dátum	11.11.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01
Názov projektu:	Gramotnejšie gymnázium
Kód ITMS projektu:	NFP312011V632
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Veľký Krtíš,

Dátum konania stretnutia: 10.11.2022

Trvanie stretnutia: od 13,40hod do 15,40hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	Miroslava Babicová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
2	Martina Demeterová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
3	Miroslava Hrubčová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
4	Veronika Kollárová		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš
5	Dagmar Pastorková		Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia